

ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO A PARTIR DE LA BASE DE DATOS ISOC

La investigación sobre bibliotecas escolares

* MAITE LÓPEZ FERRER

El objetivo del presente trabajo ha sido hacer un estudio bibliométrico de los artículos de la base de datos ISOC en los que aparece como descriptor el término biblioteca/s escolar/es, con el fin de estudiar la evolución y características de las publicaciones centradas en este tema.

La base de datos ISOC recoge la investigación española en Ciencias Sociales y Humanidades, y es producida por el CINDOC, el centro de documentación encargado de analizar la producción científica nacional contenida en publicaciones periódicas o seriadas. En ese sentido este estudio bibliométrico de la producción española sobre bibliotecas escolares es parcial, pues no recoge otros tipos de literatura como las monografías, tesis, etcétera, importantes y representativas en el tema, seguramente mucho más que para otras áreas de conocimiento científico donde predomina el artículo. La ventaja de ISOC sobre otras bases de datos es su interdisciplinariedad, puesto que en ella aparecen tanto las publicaciones pedagógicas como las de la biblioteconomía, y podremos apreciar en cuáles nuestro tema está más frecuentemente tratado, los distintos enfoques, etcétera.

La bibliometría es una disciplina al servicio de la documentación que al basarse en la estadística y otros modelos matemáticos permite llegar a conclusiones parecidas a las de las ciencias de corte

empírico. Los estudios bibliométricos nos ayudan a determinar cuales son las revistas que más nos interesa incorporar a la colección de nuestra biblioteca, cuales son los temas que en cada momento más preocupan a los investigadores, cuáles son los más prolíficos...

Este estudio bibliométrico está realizado sobre las 130 referencias que nos aportó la base de datos que consultamos en la red local de la Universidad de Murcia el mes de marzo de 1996. El criterio para realizar la selección de los documentos es que contuvieran en su campo 'descriptores' los términos "biblioteca* escolar*". Con ello se preveía la inclusión de todos los documentos que hablaran de bibliotecas escolares o bien en conjunto o bien en casos particulares. Una vez acotada la selección que nos interesaba, la exportamos a un disquete de ordenador con el fin de poder convertir con un procesador los registros a formato de texto y así eliminar símbolos y campos que no interesaban. Si la disponibilidad de la base de datos consultada, así como de la herramienta informática hubiera sido mayor, muchos de los datos que en este trabajo se exponen podrían haberse extraído automáticamente, pero puesto que no fue así, los recuentos se han realizado manualmente.

Autores

Del total de 130 artículos, trece, es decir, un 10%, no estaban firmados, por tanto no tienen autor

reconocido. De los 117 artículos que sí estaban firmados, la mayoría, 87 artículos, son de autor único. Conforme aumenta el número de autores en colaboración disminuye el número de artículos. Además el número máximo de autores en un mismo documento son cuatro, lo cual es una cantidad muy baja en comparación con otras disciplinas. Esto indica que en este tema los profesionales producen conocimientos y experiencia en solitario mayoritariamente.

El profesor López Piñero señala en su libro *El Análisis estadístico y sociométrico de la literatura científica* que "la cantidad de firmas múltiples está en correlación positiva con el apoyo económico (estatal, de fundaciones o privado), que tiene la investigación correspondiente". Podemos concluir, pues, que en este área de conocimiento no hay mucha colaboración entre autores y que tampoco es una disciplina a la que se dediquen muchas ayudas económicas para la investigación.

Se observa que ha habido un pequeño grupo de autores que han concentrado la mayoría de los trabajos y son, por tanto, muy productivos, mientras que hay un grupo grande de autores poco productivos que se revelan como autores esporádicos. Pero cuya aportación en conjunto es muy voluminosa y por tanto importante. Aproximadamente el 18% de los autores concentra el 47% de los trabajos, es decir, entre los 22 primeros autores de la tabla suman 61 artículos. Estos son los autores más destacados en esta

disciplina, los que más investigan y publican. En términos bibliométricos esto se conoce como "frente de investigación".

Los autores con mayor número de artículos son, con trece referencias: Salaberria, R. Con tres referencias: Baró, M., Bernal, F., Cabrerizo, C., Mañá, T., Rodríguez, V., Vellosillo, I. Con dos referencias: Amengual, B., Basanta, A., Castañé, J., Díaz-Plaja, A., Dickinson, T., Fonoll, M., Hutton, R., López, J.A., Magariños, A., Marchena, C., Martínez, M.L., Montes, M.J., Parker, A., Torres, I., Ventura, N.

Fuentes

Bradford enunció en 1948 una ley que permitía estudiar la dispersión de las publicaciones científicas. Esta ley venía a decir que todas las revistas podían distribuirse en zonas concéntricas de productividad decreciente en relación con una determinada materia científica o técnica. Dichas zonas representarían niveles decrecientes de densidad informativa: cada una contenía un número parecido de artículos, mientras crecía el número de revistas al pasar de una zona a la siguiente. Esto nos sirve para apreciar la especialización de algunas revistas y para determinar cuales resultan más interesantes para el área de conocimiento en cuestión.

En este caso concreto la tabla la encabeza la revista EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA con 43 artículos, con mucha diferencia sobre las demás. Para llegar a reunir otros 43 artículos necesitamos sumar las referencias de las 7 siguientes revistas que comprenderían el segundo círculo concéntrico, que serían: Apuntes de educación (9 referencias), Cuadernos de pedagogía (9), Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios (6), Escuela en acción (6), Boletín de la Anabad (5), Aabadom (4) y Comunidad Educativa (4). Para conseguir trazar el tercer círculo concéntrico necesitaríamos sumar los artículos de todas las revistas restantes. Incluso con ello no llegaríamos a los 43 artículos. Esto es porque de las 130 referencias estudiadas sólo 108 reseñaban fuente o publicación,

dado que entre las referencias se encuentran otros tipos de literatura científica, como son las actas de congresos, por ejemplo.

Distribución por años

Todas las referencias que conforman este estudio están comprendidas entre los años 1977 y 1995. Así, las referencias más antiguas sobre el tema en esta base de datos son del año 1977 y a fecha de marzo de 1996 la referencias más recientes eran del año 1995. No hay en los 19 años que comprende el estudio ningún periodo de incremento continuado mayor de 2 años. Esta irregularidad en el número de documentos por año no creemos que se deba tanto a los autores de la literatura como a los productores de la base de datos que estudiamos, que, dependiendo de la situación económica de cada año, indizará más o menos documentos de esta disciplina en favor de otras áreas de conocimiento.

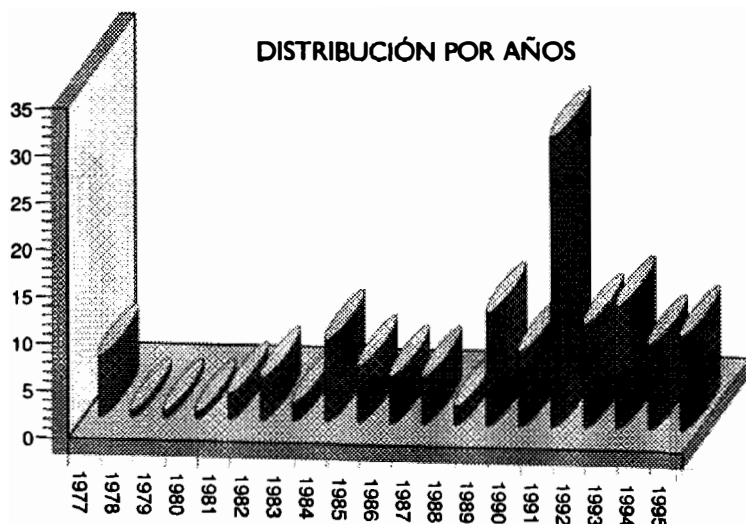
Tipo de artículo

Podemos agrupar las referencias en dos grandes grupos:

- la documentación que proviene de las publicaciones seriadas, es decir, los artículos.
- y la documentación que se publica a raíz de la celebración de jornadas, congresos, etcétera, sobre el tema.

El primer grupo suma 114 artículos, es decir, aproximadamente el 87,7% del total frente a los 16 documentos procedentes de actas de congresos que suponen el 12,3% restante. El hecho de que la documentación en materia de

DISTRIBUCIÓN POR AÑOS



bibliotecas escolares suponga un porcentaje tan bajo respecto del total está asociado con lo que se apuntó en la explicación sobre colaboración entre autores: no existe mucha ayuda económica para esta disciplina ni tampoco iniciativas públicas o privadas que promuevan la celebración de todos los congresos que serían deseables.

Idiomas

El análisis sobre los idiomas de los documentos estudiados muestra un predominio claro de uno de los idiomas sobre todos los demás.

Así 124 de los 130 artículos reseñados están en español, es decir, el 95,3%. Por otro lado esto no es extraño puesto que ésta es la lengua nacional oficial del país productor de la base de datos. Los 6 documentos restantes se reparten en: 4 documentos escritos en catalán, lo que supone un 3% del total; 1 escrito en gallego, es decir, un 0,75%; y 1 en inglés que supone el 0,75% restante. En el conjunto de las lenguas observamos:

- que no se hace distinción entre las variedades dialectales de cada lengua, lo cual comprendemos pues supondría una diversificación innecesaria en este caso.
- que están recogidas la totalidad de las lenguas oficiales del estado a excepción del euskera. Nos aventuramos a suponer que esto no será un hecho casual sino producido por la notable dificultad que tiene esta lengua para su lectura y comprensión, cuanto más en la indización para los castellano-parlantes.
- asimismo observamos que la única lengua extranjera representada es el inglés.

Conclusiones

- 1) Las bibliotecas escolares son un tema dentro de la Biblioteconomía todavía poco tratado por los profesionales de la documentación. Como causa y consecuencia de ello las instituciones, tanto públicas como privadas, lo excluyen del beneficio de sus aportaciones económicas y de otra índole.
- 2) Las bibliotecas escolares deben tratarse con nuevas perspectivas, como ocurre con el resto de las áreas de conocimiento en desarrollo, con un enfoque interdisciplinar. Así deberían participar en colaboración profesionales como los pedagogos, maestros, psicólogos, etcétera, además de los documentalistas en la celebración de sus congresos, en la producción de literatura científica, en la elaboración de programas estatales para dotación de estas bibliotecas...
- 3) Entre los autores recogidos en el estudio se observa un pequeño grupo de autores trabajando intensamente y publicando

numerosos artículos, con ello se espera que en los próximos años los estudios sobre el tema evolucionen.

- 4) También deducimos del estudio bibliométrico la importancia que para la disciplina tiene la revista EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA. Esta revista especializada en el tema, acomete una importante labor porque garantiza a los profesionales un espacio de comunicación para sus trabajos y, por tanto, una plataforma para seguir desarrollando y mejorando la estrecha relación que une, o debería unir, la biblioteca y la escuela.
- 5) La temática de las revistas que publican artículos sobre bibliotecas escolares son de dos tipos: revistas de biblioteconomía y revistas de pedagogía. Para los documentalistas es interesante comprobar que tres de las revistas que más artículos concentran son revistas de biblioteconomía: EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA, Boletín de la Anabad, y Boletín de Adab. Esto es importante porque supone que el mundo de la educación va poco a poco reconociendo la importancia de las bibliotecas en la escolaridad. Además para los documentalistas se abre

"Este estudio bibliométrico de la producción española sobre bibliotecas escolares no recoge otros tipos de literatura como las monografías, tesis, etcétera, importantes y representativas en el tema, seguramente mucho más que para otras áreas de conocimiento científico donde predomina el artículo"

una nueva vía de investigación, estudio y trabajo.

- 6) La base de datos ISOC es muy completa. Está estructurada en muchos campos que permiten recoger una información muy precisa del documento tratado. Sin embargo, su actualización es muy deficiente. Cumplido el primer trimestre del año 1996

las referencias más recientes de nuestra selección databan del pasado año 1995.

- 7) La base de datos no tiene una cuota más o menos fija de inclusión de documentos sobre bibliotecas escolares al año. Por eso el gráfico de años representa una figura tan poco estable. Esto es comprensible porque las bibliotecas escolares representan una parcela pequeña de conocimiento frente a la documentación producida por la Sociología, Historia, Literatura, etcétera, que también se recogen en la misma base de datos. No obstante es importante y muy necesario para su evolución que las bibliotecas escolares y, por extensión, la documentación ocupen su lugar en ésta y otras bases de datos.

En resumen, las bibliotecas escolares tienen que convertirse en un espacio insustituible del colegio. Para los niños una puerta al mundo de la cuarta dimensión, la fantasía, pero también una puerta que les conduzca a un futuro más pleno y próspero. Para los profesores y bibliotecarios un espacio en el que colaborar, experimentar y reciclarse. Para conseguir que las bibliotecas escolares se conviertan en todo lo que deseamos son imprescindibles, entre otras, estas dos cosas:

- 1º Que haya revistas especializadas en el tema que cumplan una doble función: intercomunicar a los especialistas que investigan en el tema; y difundir al resto de la comunidad interesada cuales son los resultados de esas investigaciones, las nuevas propuestas que ofrecen, etcétera.
- 2º Un espíritu crítico y de evaluación constante que evite el estancamiento y que afecte a profesionales, instituciones, publicaciones, etcétera. Esta evaluación se llevará a cabo en cada caso con los medios que sean pertinentes.

Con el presente trabajo hemos querido demostrar que la bibliometría es un método válido para evaluar, al menos, las publicaciones.

* **Malte López Ferrer** es Diplomada en Biblioteconomía por la Universidad de Murcia.